

社会の要請など	学校教育目標	児童の状況
<ul style="list-style-type: none"> <li>現在の学びと自己の将来のつながりを見通す。</li> <li>社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付ける。</li> </ul>	<p>まっすぐ しなやかに ねばり強く～学びをつなぎ、ともに創造しようとする児童の育成～</p> <p>目指す児童像</p> <p>「やりきり 伸ばし チャレンジできる子」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆やりきれる子（自分を律し、物事をやりとげられる児童）</li> <li>☆得意を伸ばせる子（自分のよさを伸ばし、相手も大切にできる児童）</li> <li>☆未来に挑戦できる子（先を見通し、何事にもチャレンジできる児童）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>明るく素直で、気持ちよくあいさつをすることができる。</li> <li>学校での学習と自らの将来や社会とのつながりが十分に認識できていない。</li> <li>自分自身のことを正しく認識できておらず、自分の考えを相手や場面に応じて適切に表現する力が弱い。</li> </ul>

ビジョン	目指す教師像
<p>地域の願いを受け止め、教職員が協力し、「知・徳・体」をバランスよく育む教育の創造</p>	<p>「保護者や地域住民に信頼される教職員」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆プロ意識をもてる教職員（愛情・使命感・指導力のある教職員）</li> <li>☆笑顔・あいさつを大切にできる教職員</li> <li>☆組織の一員として活躍する教職員</li> </ul>

本年度の重点目標
<ul style="list-style-type: none"> <li>単元の導入・振り返りに重点を置いた指導をすることで、見通す力・みつめる力を育成する。</li> <li>全教育課程を通して、学校全体で資質・能力を育成する。</li> </ul>

キャリア教育の目標
<p>よりよい人間関係を築きながら、自らのよさに気づき、夢と希望のある生活や将来を創り出していこうとする児童</p>

育成すべき資質・能力			
	みつめる力 (自己理解能力 自己管理能力)	かかわる力 (人間関係形成能力 社会形成能力)	見通す力 (キャリアプランニング能力)
高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の長所や短所に気付く。</li> <li>○場面や状況に応じて適切に行動したり、自己を高める努力をしたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手の立場に立って、相手の意見や気持ちを聞き、自分の意見や気持ちを伝える。</li> <li>○他者と協力して物事に取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○働くことの大切さが分かり、生活や学習と仕事を関連付け、今しなければならないことを考える。</li> </ul>
中学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分のよさに気付く。</li> <li>○自分のやりたいことやよいと思うことなどを考え、進んで取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手の意見や気持ちを聞いて、自分の意見や気持ちを分かりやすく伝える。</li> <li>○友達と協力して取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○様々な仕事があることを知り、働くことの必要性が分かる。</li> <li>○計画を立てることの必要性に気づき、手順を考える。</li> </ul>
低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の成長に気付いたり、自分の好きなことや頑張りたいことに気付いたりする。</li> <li>○よいこと・悪いことの区別をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の考えを話す。</li> <li>○友達と仲よくしたり助け合ったりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○様々な仕事に興味・関心をもつ。</li> <li>○決められた時間内に、準備や片付けをする。</li> </ul>
やりぬく力（課題対応能力）			
高学年	○生活や学習上の課題を見付け、自分の力で最後まで解決しようとする。		
中学年	○周りの人から支援を受けながら、自分の力で課題を解決しようとする。		
低学年	○どんなことにもチャレンジをし、自分のことは自分で行おうとする。		

各教科・領域との関連			
各教科	道徳	特別活動	総合的な学習の時間
<ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高める。（国語）</li> <li>社会に見られる課題を把握した上で、その解決に向けた社会への関わり方を選択・判断し、適切に表現する。（社会）</li> <li>身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしたりしようとする。（生活）</li> </ul>	<p>A 主として自分自身に関すること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個性の伸長</li> <li>・希望と勇気、努力と強い意志</li> </ul> <p>B 主として人との関わりに関すること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・親切、思いやり ・友情、信頼</li> <li>・相互理解、寛容</li> </ul> <p>C 主として集団や社会との関わりに関すること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・勤労、公共の精神</li> </ul> <p>D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよく生きる喜び</li> </ul>	<p>〔学級活動〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級内の組織づくりや役割の自覚</li> <li>・よりよい人間関係の形成</li> <li>・一人一人のキャリア形成と自己実現</li> </ul> <p>〔児童会活動〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童会の組織づくりと児童会活動の計画や運営</li> </ul> <p>〔クラブ活動〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クラブの組織づくりとクラブ活動の計画や運営</li> </ul> <p>〔学校行事〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・勤労生産・奉仕的行事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題の解決に必要な知識及び技能を身に付ける。</li> <li>・実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する。</li> <li>・互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする。</li> </ul>