

令和7年度 キャリア教育全体計画

江田島市立江田島小学校

<p>社会の要請など</p> <ul style="list-style-type: none"> 現在の学びと自己の将来のつながりを見通す。 社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付ける。 	<p>学校教育目標</p> <p>まっすぐ しなやかに ねばり強く～学びをつなぎ、ともに創造しようとする児童の育成～</p> <hr/> <p>目指す児童像</p> <p>「やりきり 伸ばし チャレンジできる子」</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆やりきれる子（自分を律し、物事をやりとげられる児童） ☆得意を伸ばせる子（自分のよさを伸ばし、相手も大切にできる児童） ☆未来に挑戦できる子（先を見通し、何事にもチャレンジできる児童） 	<p>児童の状況</p> <ul style="list-style-type: none"> 令和3年度～5年度までキャリア教育推進校として取組を進める中で、資質・能力を児童と共有することができるようになってきた。一人一人の児童が資質・能力を意識して日々の活動に取り組んでいる。 自己理解能力・自己管理能力が低い児童が多い。 振り返りの質に課題がある。
---	--	--

<p>ビジョン</p> <p>地域の願いを受け止め、教職員が協力し、「知・徳・体」をバランスよく育む教育の創造</p>	<p>目指す教師像</p> <p>「保護者や地域住民に信頼される教職員」</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆プロ意識をもてる教職員（愛情・使命感・指導力のある教職員） ☆笑顔・あいさつを大切にする教職員 ☆組織の一員として活躍する教職員
---	--

<p>本年度の重点目標</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 個別最適な学びにおいて、みつめる力の育成に重点を置く。 本質的な問いに基づいた単元構成を行うことで、振り返りの質を向上させる。 資質・能力を育成する授業方法の在り方や行事への取り組みせ方を学校全体で共有する。 	

<p>キャリア教育の目標</p>	
<p>よりよい人間関係を築きながら、自らのよさに気づき、夢と希望のある生活や将来を創り出していこうとする児童</p>	

<p>育成すべき資質・能力</p>			
	<p>みつめる力 (自己理解能力 自己管理能力)</p>	<p>かかわる力 (人間関係形成能力 社会形成能力)</p>	<p>見通す力 (キャリアプランニング能力)</p>
<p>高学年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の長所や短所に気付く。 ○場面や状況に応じて適切に行動する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○相手の立場に立って話を聞き、自分の考えを工夫して伝える。 ○他者と協力して物事に取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> ○働くことの意義がわかる。 ○生活や学習と仕事を関連付け、今しなければならないことを考える。
<p>中学年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○自分のよさに気付く。 ○自分のやりたいことやよいと思うことを進んで行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ○相手の話を聞いて、自分の考えを分かりやすく伝える。 ○友達と協力して取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> ○働くことの大切さがわかる。 ○計画を立てることの必要性に気づき、手順を考える。
<p>低学年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の成長や自分が頑張りたいことに気付く。 ○よいこと・悪いことの区別をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えを話す。 ○友達と仲よくする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○様々な仕事に興味・関心をもつ。 ○決められた時間内に、準備や片付けをする。
<p>やりぬく力（課題対応能力）</p>			
<p>高学年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○生活や学習上の課題を見付け、自分の力で最後まで解決しようとする。 		
<p>中学年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○周りの人から支援を受けながら、自分の力で課題を解決しようとする。 		
<p>低学年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○どんなことにもチャレンジをし、自分のことは自分で行おうとする。 		

<p>各教科・領域との関連</p>			
<p>各教科</p> <ul style="list-style-type: none"> 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高める。（国語） 社会に見られる課題を把握した上で、その解決に向けた社会への関わり方を選択・判断し、適切に表現する。（社会） 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしたりしようとする。（生活） 	<p>道徳</p> <ul style="list-style-type: none"> A 主として自分自身に関すること <ul style="list-style-type: none"> ・個性の伸長 ・希望と勇氣、努力と強い意志 B 主として人との関わりに関すること <ul style="list-style-type: none"> ・親切、思いやり ・友情、信頼 ・相互理解、寛容 C 主として集団や社会との関わりに関すること <ul style="list-style-type: none"> ・勤労、公共の精神 D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること <ul style="list-style-type: none"> ・よりよく生きる喜び 	<p>特別活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 〔学級活動〕 <ul style="list-style-type: none"> ・学級内の組織づくりや役割の自覚 ・よりよい人間関係の形成 ・一人一人のキャリア形成と自己実現 〔児童会活動〕 <ul style="list-style-type: none"> ・児童会の組織づくりと児童会活動の計画や運営 〔クラブ活動〕 <ul style="list-style-type: none"> ・クラブの組織づくりとクラブ活動の計画や運営 〔学校行事〕 <ul style="list-style-type: none"> ・勤労生産・奉仕的行事 	<p>総合的な学習の時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題の解決に必要な知識及び技能を身に付ける。 ・実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する。 ・互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする。